

УРОК 4

ТЕМА. У світі народних творів (скоромовки, казки). Виразність усного мовлення: темп мовлення, емоційна інтонація. Ознайомлення з видами ліній: прямі, ламані, криві. Прямі лінії різних напрямів: горизонтальні, вертикальні, похилі.

- **Доброго дня, школярику!** Сьогодні на уроці ти пригадаєш свої улюблені казки, познайомишся з скоромовками, будеш працювати в прописах, дізнаєшся які бувають лінії. Для уроку **приготуй** букварик, прописи, кольорові олівці, аркуш паперу.

- **Розглянь** ілюстрації, назви казки.

- **Поміркуй**, хто написав усі ці казки? (Народ)



- Дитино, у народі кажуть: казки маленькі, а розуму в них багато.

Подумай, а в яких ще творах багато народної мудрості? (В народних творах)

- **Розглянь** малюнок у букварі на сторінці 10.

- Хто зображений на малюнку? Що робить середня дівчинка? Дайте їй ім'я. Чи цікаво їй слухати іншим дітям? Звідки це видно? Про яке правило спілкування забула дівчинка? (Розповідати так, щоб іншим було цікаво слухати.)

- Про які ще правила спілкування ти дізнався на минулому році? Пригадай їх. (У спілкуванні мають брати участь не менше двох осіб. Співрозмовники повинні знати спільну мову.)

- Як ти гадаєш, а чи цікаво було б слухати розповідь дівчинки, якби вона розповідала надто швидко або надто повільно?

- Коли треба говорити повільно? А коли – швидко?

- **Прочитай** разом з матусею повідомлення про виразне мовлення

ВИРАЗНЕ МОВЛЕННЯ

Усне мовлення буває різним. Виразним його називають тоді, коли мовець уміє голосом точно і яскраво передати слухачам свої думки і почуття. Для цього треба знати багато «секретів» виразності. Наприклад, треба вміти міняти темп мовлення: говорити і швидко, і повільно. А ще треба знати, коли яку швидкість мовлення слід використовувати.

- **Чи знаєш** ти, що «скоромовка» та як її треба читати? (Віршик, який швидко читають)

- **Розглянь** малюнки в букварі на сторінці 10.

- **Пригадай** скоромовки за малюнками в букварі на сторінці 10.

- **Поміркуй**, чи підійдуть надані нижче скоромовки до малюнків на сторінці 10?

Ходить квочка коло кілочка,

Летів горобчик, сів на стовпчик,

Водить діточок коло квіточок.

Прибіг хлопчик, утік горобчик.

- За бажанням можеш **вивчити** одну зі скоромовок напам'ять.

- Скоромовки бувають народні, а також бувають авторські. До твоєї уваги авторська скоромовка «Квочка»

КВОЧКА

На подвір'ї

Квокче, квокче,

В холодочку

Не стихає,

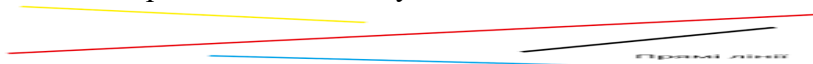
Квокче й квокче

Курчаточок вигріває.

Курка-квочка.

Ганна Чубач

- **Подивись** на малюнок нижче, перед тобою прямі лінії. Пряма лінія зображується рівно, її можна накреслити під лінійку.



- **Накресли** прямі лінії різних напрямків на аркуші паперу різнокольоровими олівцями.

- Пряму та ламану лінії можна порівняти за допомогою дерев'яного і складного метрів



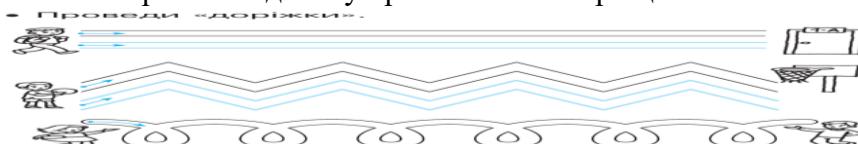
- Роздивись ламані лінії на малюнку нижче.



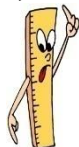
Пряму і криву лінії можна порівняти за допомогою мотузочок або шнурків.



- Намалюй криві лінії на папері.
- Розглянь зображення дітей у прописах на сторінці 4.

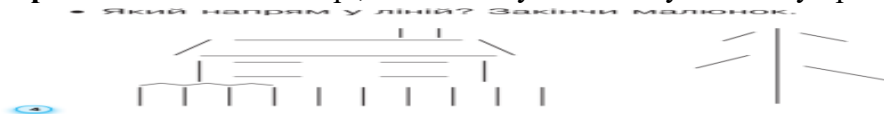


- Що роблять діти?
- Наведи прямі та ламані лінії, проведи «доріжки»
- Пропоную відпочити і зробити руханку <https://www.youtube.com/watch?v=vrPUPNhlQdw>
- А зараз, школярику, **послухай** віршик «Лінійка-умійка»



Можу встати вертикально
І лягти горизонтально.
А якщо перечеплюся,
То я набік нахилюся. *З інтернет-ресурсів*

- Подивись, зараз Лінійка-умійка стоїть прямо, стовпчиком. Вона показує нам вертикальну лінію, яка проводиться знизу вгору або згори вниз.
- Проведи ці лінії в повітрі, знайди їх у нижньому малюнку прописів на сторінці 4.



- А тепер Лінійка-умійка лягла і показує нам горизонтальну лінію.
- Знайди в прописах на сторінці 4 горизонтальні, вертикальні, похилі, прямі лінії на малюнку і наведи їх різнокольоровими олівцями.
- Доповни малюнок так, щоб перетворити його на ілюстрацію до казки.
- Хто з казкових героїв живе в будиночку? Домалюй. Розкажи.
- Школярику, ти добре працював і я пропоную тобі подивитися мультфільм «Ріпка»
Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=A1uKf6299-c>
- Сподобалась казка? Чим саме?
- А чи звернув ти увагу на уміння автора передавати голосом настрій героїв.
- Розглянь у букварі на сторінці 11 малюнки до казки «Ріпка», на яких ролі казкових героїв виконують діти.
- Поміркуй, з якою інтонацією вимовляють свої слова герої казки? (Здивовано – ріпка виросла великою, схвильовано – прохання про допомогу, радісно – витягли ріпку всі разом).
- Запам'ятай, що для виразного читання важливо вміти передавати голосом різний настрій, емоції.
- Спробуй упізнати настрій смайликів на сторінці 11 (Весело, сумно, здивовано, сердито, плаксиво, радісно)
- Вимов з кожним із них одну і ту саму фразу: *Виросла ріпка велика.*
- Пригадай, із яким новим правилом спілкування ознайомилися? (Голосом можна передавати різний настрій.)
- Скористайся смайликами у підручнику, покажи який в тебе настрій?

